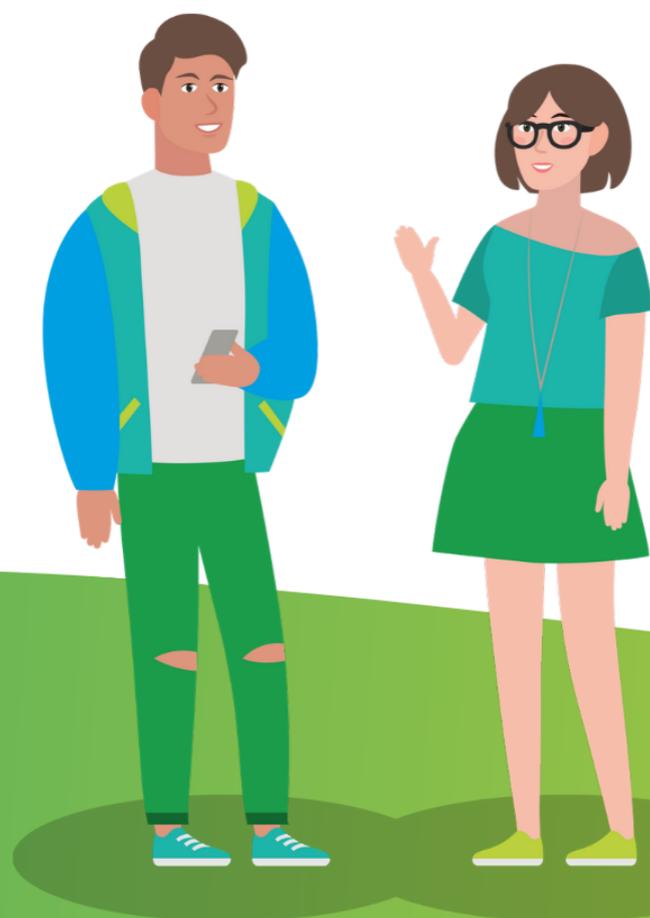




# SOCIAL MEDIA & VIDEOGIOCHI

Raccomandazioni per i  
provvedimenti

**a scuola**



## Social media e videogiochi tra gli allievi

### Raccomandazioni per i provvedimenti da adottare a scuola

Probabilmente ha scelto questo tema, perché una parte degli allievi della Sua classe fa un marcato utilizzo di social media e videogiochi. Ciò vuol dire che una parte dei Suoi allievi ha indicato che il proprio utilizzo dei social network o dei videogiochi si ripercuote in altri ambiti della loro vita (sul sonno, sulle incombenze quotidiane), laddove gli allievi hanno riferito di utilizzare talvolta in modo molto eccessivo i social media o i videogiochi quando si sentono abbattuti o nel caso in cui siano già stati stimolati all'utilizzo dei media da altre persone.

In linea di massima è necessario tenere presente che l'utilizzo dei media è un elemento ormai imprescindibile della nostra quotidianità e che un utilizzo moderato delle applicazioni online porta numerosi vantaggi. Pochi altri temi sono oggetto di discussioni controverse e di studio quanto le misure per la prevenzione di un marcato utilizzo dei media.

Da varie analisi condotte in altri campi (alcol, tabacco) è tuttavia risaputo che le strutture scolastiche, come per esempio l'atteggiamento pedagogico di base della direzione scolastica/del corpo docente e il livello organizzativo (per es. il regolamento scolastico e le leggi) possono influenzare positivamente il comportamento degli allievi. Pertanto la discussione attiva del tema «Utilizzo del cellulare nella nostra scuola» e l'elaborazione di un «Regolamento sull'utilizzo del cellulare» in collaborazione con gli allievi sulla base di un approccio partecipativo, potrebbe avere un impatto favorevole sull'utilizzo dei media da parte degli stessi.

### Discussione del tema «Utilizzo del cellulare nella nostra scuola»

L'atteggiamento pedagogico di base sul tema «Utilizzo del cellulare nella nostra scuola» dovrebbe essere elaborato sulla base di un approccio partecipativo, in modo che possa essere solido e durevole. Ciò vuol dire che la direzione scolastica e il corpo docente dovranno trovare il tempo e lo spazio per analizzare l'attuale atteggiamento pedagogico di base e le strutture scolastiche e per elaborare nuovi approcci condivisi da tutti gli attori coinvolti. In sintesi: è necessario avviare un processo.

A livello pratico, cosa può fare Lei come docente?

- Discuta con altri colleghi del corpo docente i risultati del feedback di gruppo e manifesti il Suo interesse a trattare il tema 'Utilizzo del cellulare nella nostra scuola' in un contesto più ampio.
- Cerchi inoltre di discutere tale tema con gli attori che nella Sua scuola sono responsabili della prevenzione delle dipendenze (docente di riferimento, assistente sociale scolastico, medico scolastico, preside).
- Si informi sulla disponibilità di spazi interni alla scuola in cui collocare tali argomenti ed eventualmente inserirli nell'«Ordine del giorno» della scuola per il prossimo anno scolastico.

- Si informi sull'offerta dell'ente competente per la prevenzione delle dipendenze e sulle possibilità di ricevere una consulenza da detto ente.
- Oppure: fornisca lo spunto a chi di competenza per mettersi in contatto con un ente specializzato esterno.
- Manifesti eventualmente il Suo interesse di essere aggiornato sul tema da esperti esterni in sede di collegio dei docenti.

## Elaborazione di un «Regolamento sull'utilizzo del cellulare» con gli allievi sulla base di un approccio partecipativo<sup>1</sup>

Il divieto assoluto di utilizzare il cellulare a scuola risulta inattuabile e tantomeno sensato. Da una parte si tratta di un fenomeno difficilmente controllabile. Dall'altra, gli allievi hanno diritto ad avere il cellulare, soprattutto quando non sono più dei bambini. Tuttavia il cellulare dovrebbe essere utilizzato nel rispetto delle regole – e in tal senso un cosiddetto regolamento sull'utilizzo del cellulare, integrato anche nel regolamento scolastico, potrebbe configurarsi come soluzione ottimale. Si raccomanda di concordare il divieto di utilizzo del cellulare durante la lezione. Si potrà discutere quindi in tal senso con gli allievi se sia sufficiente tenere il cellulare spento in borsa oppure se sia necessario depositarlo in un'apposita scatola collocata in classe. Altri punti che gli allievi e i docenti dovranno definire nel regolamento sull'utilizzo del cellulare sono i seguenti:

- Quale fine perseguiamo con il nostro regolamento sull'utilizzo del cellulare?
- In quali orari e in quali luoghi il cellulare può essere utilizzato?
- Come si può utilizzare il cellulare nei casi di emergenza?
- Quali conseguenze si applicano in caso di inosservanza?
- Come ci si comporta nel caso in cui uno studente o una studentessa utilizzi il cellulare durante un compito in classe?

Qui troverà un esempio di regolamento per l'utilizzo del cellulare:

[https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe\\_materiali/docenti\\_generale/modello-regolamento-di-utilizzo-del-cellulare\\_02.pdf](https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_materiali/docenti_generale/modello-regolamento-di-utilizzo-del-cellulare_02.pdf)

## Lezione inerente il tema (40-60')

Le proponiamo qui una lezione. Nel caso in cui avesse meno tempo a disposizione, potrebbe anche svolgere alcune esercitazioni tratte dalla predetta lezione. Lo scopo della lezione è quello di trattare le diverse forme di utilizzo, discutere dei vantaggi e degli svantaggi ed evitare le conseguenze negative, per es. sul rendimento lavorativo o scolastico.

---

<sup>1</sup>Fonte: <https://www.multiplikatoren.ins-netz-gehen.de/informationen/fuer-lehrkraefte/handy-und-smartphone-im-unterricht-tipps-fuer-lehrkraefte>

## Introduzione al tema (ca. 5-10')

Il gruppo dovrà rispecchiare la percentuale di allievi che hanno indicato un utilizzo «marcato» di social media e videogiochi e il rapporto di tale percentuale rispetto agli altri partecipanti a r4l.

### Domanda di gruppo

*Secondo voi, cosa significa «marcato»? Quali sono le condizioni per essere classificati «rosso»? Cosa pensate in generale di questa statistica (voi rispetto agli altri partecipanti a r4l)?*

## Scambio in gruppi da due (ca. 5-10')

### Compito

Discuti le seguenti domande con il tuo/la tua vicino/a di banco:

- *Com'è stato classificato il tuo utilizzo dei media dal programma ready4life (verde, arancione, rosso)?*
- *Condividi questa classificazione?*

Racconta al tuo/alla tua vicino/a di banco come vivi il tuo utilizzo dei media.

- *Hai la sensazione che i social media, i videogiochi, i servizi di streaming o lo shopping online abbiano ripercussioni sul tuo «rendimento» in azienda e a scuola?*
- *Se sì, come si è manifestato esattamente il tutto?*

## Discussione in piccoli gruppi, vantaggi e svantaggi (30')

### Compito

Divida gli allievi in piccoli gruppi e a ogni gruppo assegni una di queste applicazioni online:

- **Social media** (per es.: WhatsApp, Snapchat, Instagram)
- **Intrattenimento** (per es.: YouTube, TikTok)
- **Servizi di streaming** (per es.: Netflix, MyVideo)
- **Giochi online**
- **Shopping online**

Ogni gruppo dovrà discutere e mettere per iscritto le seguenti domande:

- *Quali sono le buone ragioni per utilizzare questa(e) applicazione(i)?*
- *Quali sono invece i motivi che depongono a sfavore di quest'applicazione?*
- *Come si può fare in modo che l'utilizzo di quest'applicazione non comporti effetti indesiderati nella quotidianità?*

Riunisca le risposte (per es. sulla lavagna) e motivi gli allievi, soprattutto per quanto concerne la terza domanda, ad essere il più concreti possibile.

### ***Compito a casa, autoriflessione***

Nell'ultima fase gli allievi devono riflettere sulla possibilità di modificare qualcosa nel proprio utilizzo dei media, al fine di ridurre le limitazioni discusse, quali ad esempio l'impatto sul rendimento lavorativo o scolastico. **(Si veda il foglio di lavoro alla pagina successiva)**



## Foglio di lavoro

Apponi la crocetta alla voce per la quale vorresti tentare di ridurre il tuo utilizzo. Descrivi quindi la modalità in cui potresti evitare le conseguenze negative sul rendimento lavorativo o scolastico.

	<b>Social media</b> (per es.: WhatsApp, Snapchat, Instagram)	<b>Intrattenimento</b> (per es.: YouTube, TikTok)	<b>Servizi di streaming</b> (per es.: Netflix, MyVideo)	<b>Giochi online</b>	<b>Shopping online</b>	<b>Altro</b>
<b>Cambiamento possibile?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Come impedisce le conseguenze negative?</b>						
<b>Frequenza?</b>						
<b>Ora?</b>						
<b>Determinata/e situazione/i?</b>						
<b>Costi?</b>						



### Ulteriori informazioni e idee

Nel caso in cui la presente lezione non rispondesse alle Sue aspettative o qualora Lei volesse discutere ulteriori argomenti con il gruppo, potrà trovare delle lezioni e dei fogli di lavoro predisposti al seguente link:

<https://be-freelance.net/it/moduli-didattici/media-digitali/cybergrooming>

<https://radixeducation.files.wordpress.com/2020/04/quaderno-nuove-tecnologie-3.pdf>