



CANNABIS

Empfehlungen für
Massnahmen
in Schulen



Consumo di cannabis tra gli allievi

Raccomandazioni per i provvedimenti da adottare a scuola

Probabilmente ha scelto l'argomento Cannabis, perché una parte degli allievi presentava un consumo regolare di cannabis più alto rispetto alla media. In questa sede si definisce 'regolare' il consumo di cannabis con una frequenza superiore a una volta a settimana. Questo dato non consente però di evincere in quali occasioni i Suoi allievi abbiano consumato cannabis. Occorre inoltre tenere presente che gli altri allievi hanno consumato cannabis più sporadicamente (da 1 a 4 volte al mese) oppure che non ne hanno consumato affatto.

Fondamentalmente è necessario considerare che gli allievi consumano consapevolmente cannabis solo in rari casi, per affrontare «meglio» gli impegni richiesti dalla scuola o dal mondo del lavoro. Gli allievi adducono spesso motivazioni quali la gestione del tempo libero e la voglia di divertimento. Da varie analisi condotte, è tuttavia risaputo che anche le strutture scolastiche, come per esempio l'atteggiamento pedagogico di base della direzione scolastica/del corpo docente e il livello organizzativo (per es. il regolamento scolastico e le leggi) possono contribuire a ridurre il consumo di cannabis da parte degli allievi.

Creare strutture che incentivino la salute

Le strutture che incentivano la salute devono essere create sulla base di un approccio partecipativo, in modo che possano essere solide e durevoli. Ciò vuol dire che la direzione scolastica e il corpo docente dovranno trovare il tempo e lo spazio per analizzare l'attuale atteggiamento pedagogico di base e le strutture scolastiche e per elaborare nuovi approcci che, a livello di contenuti essenziali (e non in tutti i punti), possano essere condivisi da tutti gli attori coinvolti. In sintesi: è necessario avviare un processo.

A livello pratico, cosa può fare Lei come docente?

- Discuta con altri colleghi del corpo docente i risultati del feedback di gruppo e manifesti il Suo interesse a trattare il tema 'Consumo di cannabis tra gli allievi della nostra scuola' in un contesto più ampio.
- Cerchi di discutere tale tema con gli attori che nella Sua scuola sono responsabili della prevenzione delle dipendenze (docente di riferimento, assistente sociale scolastico, medico scolastico, preside).
- Si informi sulla disponibilità di spazi interni alla scuola in cui collocare tali argomenti ed eventualmente inserirli nell'«Ordine del giorno» della scuola per il prossimo anno scolastico.
- Si informi sull'offerta dell'ente competente per la prevenzione delle dipendenze e sulle possibilità di ricevere una consulenza da detto ente.

- Oppure: fornisca lo spunto a chi di competenza per mettersi in contatto con un ente specializzato esterno.
- Manifesti il Suo interesse di essere aggiornato sul tema da esperti esterni in sede di collegio dei docenti.

Scuola e cannabis

Per illustrare adeguatamente il processo, può inoltre consigliare il vademecum approntato dalla fondazione Dipendenze Svizzera (pagine 16-20), che troverà in allegato (si veda Allegato 1: Vademecum Dipendenze Svizzera) oppure anche online. <https://shop.addictionsuisse.ch/fr/ecole/184-408-ecole-et-cannabis.html#/26-langue-francais> (disponibile solo in tedesco o francese)

Ulteriori informazioni:

<https://radixeducation.files.wordpress.com/2020/04/canapa1.pdf>

Lezione inerente il tema (40-60')

Le proponiamo di svolgere una lezione (40-60 minuti). Nel caso in cui avesse meno tempo a disposizione, potrebbe anche svolgere alcune esercitazioni tratte dalla predetta lezione. Lo scopo della lezione è quello di trattare le diverse forme di consumo, discutere dei vantaggi e degli svantaggi ed evitare le conseguenze negative, per es. sul rendimento lavorativo.

1. Introduzione al tema (ca. 5-10')

Il gruppo dovrà riflettere la percentuale di apprendisti che hanno riferito un consumo regolare di cannabis e il rapporto di tale percentuale rispetto a tutti i partecipanti a r4l.

Domanda di gruppo	<i>Cosa pensate in generale di questa statistica (voi rispetto agli altri partecipanti a r4l)?</i>
--------------------------	--

2. Introduzione alle diverse forme di consumo e discussione su vantaggi e svantaggi (ca. 30')

Nota sullo svolgimento: sarebbe ottimale optare per un atteggiamento aperto, astenendosi dal voler influenzare gli allievi in un senso o nell'altro. Si mostri curioso verso le conoscenze e le opinioni dei Suoi allievi e motivi tutti loro ad aprirsi alla discussione ed entrare nel tema.

Forme di consumo

Domanda di gruppo	<i>Quali forme di consumo della cannabis conoscete?</i>
--------------------------	---

Vantaggi e svantaggi

La tabella seguente mostra e spiega che la colonna a sinistra corrisponde al «giallo» e la colonna a destra corrisponde al «rosso» nel programma ready4life:

	Consumo occasionale (giallo)	Consumo regolare (rosso)
Modelli di consumo	Consumo sperimentale oppure occasionale	Consumo abituale
Frequenza del consumo	da una volta all'anno fino a 2-3 volte al mese	Consumo da settimanale a (quasi) giornaliero
Intensità del consumo	bassa	Cannabis con elevato contenuto di THC
Forma di consumo	Spinello	Pipa ad acqua, pipa in vetro
Significato soggettivo	Non assolve ad alcuna funzione nel quotidiano (per es. non si utilizza per gestire lo stress)	Il consumo è un appuntamento fisso nella quotidianità e serve alla sua gestione.

Domanda di gruppo	<i>Quali effetti positivi e negativi del consumo vi aspettate in relazione al modello di consumo a sinistra e al modello di consumo a destra?</i>
Scrivere le risposte alla lavagna	Motivi i Suoi allievi ad elencare tutti i possibili aspetti che vengano loro in mente senza addentrarsi nella discussione se tali aspetti siano effettivamente corretti o meno. Scrivere le risposte alla lavagna/lavagna a fogli mobili.

Compito	Distribuire a ogni allievo 2 adesivi. Gli adesivi devono essere attaccati alla lavagna/lavagna a fogli mobili.
----------------	--

- *Assegnate un adesivo all'effetto positivo che vorreste sperimentare quanto prima.*
- *Assegnate l'altro adesivo all'effetto negativo che più vorreste evitare.*

Quadro generale

Discussione di gruppo

Analizzare con la classe il quadro generale. Gli apprendisti devono associarsi a uno dei due gruppi:

- **Gruppo 1:** è possibile tenere a bada gli effetti negativi «più temuti» e continuare a godere degli effetti positivi.
- **Gruppo 2:** l'unica strategia che permette di liberarsi degli effetti negativi (si veda sopra) consiste nell'interrompere completamente il consumo di cannabis.

A seconda della dinamica dei gruppi, Lei potrà far esporre ai due gruppi le proprie argomentazioni nel corso di una discussione oppure farle mettere dapprima per iscritto, per esporle alla classe in un secondo momento.

3. Conclusione, raccomandazione sull'autoriflessione (5')

Per concludere, il seguente video servirà a sensibilizzare tutti gli apprendisti sugli 11 indizi rivelatori di una potenziale dipendenza. In questo modo si potrebbe riuscire, nel migliore dei casi, a stimolare gli apprendisti interessati a desiderare di modificare qualcosa nel proprio consumo di cannabis

Mostrare il video

<https://www.youtube.com/watch?v=kSgvhB23060&t=42s>

A conclusione si raccomanda il programma di consulenza e disintossicazione disponibile sul sito web <https://www.stop-tabacco.ch/it/tabacco-e-cannabis>.

Compito alternativo

Gli apprendisti che fumano poco o non fumano affatto cannabis, possono nel frattempo discutere dei motivi per i quali si fuma.

https://be-freelance.net/images/freelance/pdf/unterrichtsmodule/tab_alc_ca_n/cannabis/it_can_motivi-rituali.pdf

Ulteriori informazioni

Nel caso in cui la presente lezione non rispondesse alle Sue aspettative o qualora Lei volesse discutere ulteriori argomenti con il gruppo, potrà trovare delle lezioni e dei fogli di lavoro predisposti al seguente link:

<https://be-freelance.net/it/moduli-didattici/tabacco-alcol-canapa/canapa>

<https://www4.ti.ch/generale/infogiovani/salute-e-benessere/nonsolodroghe/canapa/>

<https://shop.addictionsuisse.ch/it/canapa/135-314-cbd-scheda-informativa.html#/28-lingua-italiano>